

Skolereform på Herstedvester Skole

som det ser ud lige nu 16.06.2014



Værdigrundlag

Herstedvester Skole skal kendes på: Trivsel og ansvar

- at vi alle aktivt tager ansvar for, at vores skole er et trygt, indbydende og udfordrende sted med tydelige, aftalte rammer, med en god omgangstone og en god atmosfære
- at vores skole er et sted, hvor samarbejde og engagement er basis for, at alle trives

Fællesskab og dialog

- at vi alle indgår i forpligtende fællesskab og dialog
- at vi alle anerkender og respekterer hinanden, hinandens opgaver og de demokratiske processer

Læring og udvikling

- at vi alle udfordres som enkelte individer og sammen, så de personlige, kreative, faglige og sociale kompetencer udvikles optimalt
- engagement og begejstring, så ildsjæle kan vokse
- et personale med høj faglighed og professionalisme
- at vi alle har gode refleksions- og evalueringskompetencer

Målsætninger i skoleåret 14/15:

God trivsel = bedre læring. Bedre læring = god trivsel

- Alle elever skal blive så dygtige, som de kan blive
- Alle skal have mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse efter endt skolegang
- Vi skal have høje forventninger til vore elever, derfor sætter teamet læringsmål for eleverne.
- Mål, didaktik og indhold i undervisningen skal drøftes i alle fora.

Hvordan kan vi tilrettelægge undervisningen, så vi kan planlægge og gennemføre undervisningen ud fra læringsmålene?

Som vi ser det, er det en uoverkommelig opgave for en lærer med et fag, en klasse og en lektion, specielt set i forhold til den store inklusionsopgave.

- Opgaven er så stor, at det skal være lærer-/pædagogteamet, der sammen bærer den.
- Det fleksible skema er en nødvendighed, hvor vi trækker på alle de ressourcer, vi har, så vi kan lave den nødvendige holddeling og undervisningsdifferentiering.
- Når et team planlægger en periode, skal vi først afdække, hvad eleverne skal lære? Så metoder og rammer, og hvor mange lærere / pædagoger, der skal deltage. Først her lægges skemaet.

Fleksibelt skema

Muligheder

Fag kan læses sammen.

Fag kan lægges sammen til fagdage.

De fleste fag har kun vejledende timetal.

Lange projekt- eller emneperioder, hvor et forskelligt antal fag kan indgå i læringsblokke

Hvis klassens faglige niveau i et fag ikke er tilstrækkeligt, kan der tillægges flere timer og flere lærere.

Bindinger

Dansk, matematik og historie har et fast minimumstal.

Faglokaler (herunder idrætssale). Måske nødvendigt at planlægge booking med andre teamkoordinatorer eller faginnovatorer

Svømning. Svømmehallen skal bookes.

Evt. klubpædagogers mødetid (gælder mellemtrin og udskoling)

Sammensætning af elevernes tid pr. uge.

Klassetrin	bh	1	2	3
Fagopdelt undervisningstid, timer pr. uge.	18,75	18,75	18,75	19,5
Pausetid pr. uge.	6	6	6	6
U.UV (lærere 55%, pædagoger 45%)	5,25	5,25	5,25	4,5
Mødetid i timer pr. uge (sum)	30	30	30	30
U.UV til bevægelse (ikke idræt og svømning)	2,25	2,25	2,25	2,25
U.UV Lektiehjælp /fordybelse	2	2	2	2
U.UV over- undertid	1	1	1	0,25
U.UV sum	5,25	5,25	5,25	4,5

Krav om tid til bevægelse fagopdelt + U.UV = 3,75 timer (45 min pr. dag)

Sammensætning af elevernes tid pr. uge.

Klassetrin	4	5	6	7	8	9
Fagopdelt undervisningstid, timer pr. uge.	22,5	24	23,25	24	24	23,25
Pausetid pr. uge.	6	6	6	6	6	6
U.UV (lærere 55%, pædagoger 45%)	4,5	3	3,75	5	5	5,75
Mødetid i timer pr. uge (sum)	33	33	33	35	35	35
U.UV til bevægelse (ikke idræt og svømning)	0,75	0,75	2,25	2,25	2,25	2,25
U.UV Lektiehjælp /fordybelse	3	3	3	2	2	2
U.UV over- undertid	0,75	-0,75	-1,5	0,75	0,75	1,5
U.UV sum	4,5	3,0	3,75	5,0	5,0	5,75

Krav om tid til bevægelse fagopdelt + U.UV = 3,75 timer (45 min pr. dag)

Lektiehjælp

Lektiehjælp indskoling: tirsdag og fredag

Lektiehjælp mellemtrin: mandag, onsdag og fredag

Lektiehjælp udskoling: onsdag og fredag

Lektiehjælp for præstebørnene i 8. klasse:
mandag, kl. 15.10-16.00

Ringetider og læringsblokke

- 8.10- 11.10 (inkl. 10 min pause)
- 11.10-12.00 Frokost og bevægelse, møder
- 12.00-14.10 (inkl. 10 min pause)
- 14.10-15.10 (16.00)
- (For de elever, der skal deltage i konfirmationsforberedelse vil der blive uuv 1 dag til kl.16.)

Eksempel på en dagsplan for 5. klasse

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.10-8.25	Samling i klassen	Samling i klassen	Samling i klassen	Samling i klassen	Samling i klassen
8.25-11.10	Dansk	Dansk	Dansk	Dansk	Tysk
11.10-12..00	Frokost og bevægelse	Frokost og bevægelse	Frokost og bevægelse	Frokost og bevægelse	Frokost og bevægelse
12.00-14.10	Idræt	Svømning	Engelsk	Engelsk	Tysk
14.10-15.10	Lektiehjælp og faglig fordybelse		Lektiehjælp og faglig fordybelse		Lektiehjælp og faglig fordybelse

Eksemplet er med udgangspunkt i en skole med 4 spor, vi arbejder i læringsblokke.

Sådan kan et forløb på 4 uger se ud for en elev i 5. klasse (forinden opsættes læringsmål for hver uge for hvert hold)

Uge 1: Naturfag og bevægelse (matematik, n/t, idræt, svømning, dansk og lektiehjælp)

Uge 2: Dansk, engelsk, tysk, bevægelse og lektiehjælp

Uge 3: Emneuge på tværs af alle fag med vægt på de kreative fag plus lektiehjælp

Uge 4: Test og træningsuge i alle fag: der testes og evalueres, feedback og feedforward = nye læringsmål.

I de 4 uger indgår fagopdelt undervisning og understøttende undervisning. Der arbejdes i hold af varierende størrelse, hvor AKT, specialundervisning, Da2 undervisning, praktisk holddeling, vikartimer indgår. Når alle disse ressourcer lægges sammen, bliver der mulighed for holdstørrelser fra 4 til 32 elever alt efter mål og indhold. Vi går således bort fra en klasse, en lærer, et fag og dermed det faste grundskema. På 5. klassetrin vil der være ca. 7 lærere til rådighed for 100 elever og der bliver mulighed for en kontaktlærer pr. ca. 13 elever.

Nye fag i skolen

- Tysk fra 5. klasse – ikke fransk, hvorfor det?
- Tidligt at skulle vælge
- Skematekniske forhold
- Økonomiske forhold
- Binding i forhold til læringsblokke, projektuger og faguger
- Mulighed for valgfag på Ungecentret

Nye fag – nye tiltag

- Indskolingen
- SFO en
- Mellemtrinnet
- Udskolingen



Lidt af hvert

- Kantineprojekt
- PC'er til alle børn fra 1. januar 2015



Skole / hjeamsamarbejde 1

- Vore retningslinjer for samarbejdet fortsætter
- Nyt: ingen telefonopkald til lærerne privat
- Mere nyt: Klar, udførlig beskrivelse af, hvad der forventes af forældrene fra skolens side, og hvad forældre kan forvente sig fra skolen.

Skole / hemsamarbejde 2

Skolebestyrelsen skal fastsætte principper for forældrenes ansvar i samarbejdet, f.eks:

- Aktivt motivere deres barn til læring og god opførsel
- Omtaler skolen positivt
- Taler med barnet om vigtigheden af at få en uddannelse
- Aktivt deltagelse i skolens arrangementer

God trivsel = bedre læring
Bedre læring = god trivsel

Når lærere, pædagoger, forældre og ledelse har fælles vilje til at finde nye veje, så skal vi nok få noget positivt ud af reformen

